



A University Center for Excellence in Developmental Disabilities Education, Research and Service

Apoyos visuales para niños con ASD

Un recurso para padres y encargados del cuidado

Programa de capacitación para padres en el hogar

División de autismo y otras discapacidades del desarrollo

¿Qué son los apoyos visuales?

Un apoyo visual es una estrategia para comunicarse con su hijo usando imágenes y dibujos en lugar de palabras. Los apoyos visuales toman información que usted podría considerar transmitir con el lenguaje (por ejemplo, preguntarle a su hijo “¿Quieres jugo o leche?”) y en cambio presentar la información visualmente (por ejemplo, mostrar una tarjeta de opciones que tiene una fotografía de jugo de naranja y una fotografía de leche para que su hijo pueda elegir). Los apoyos visuales transmiten mucha información de manera fácil de entender para los niños con retrasos del lenguaje. Sin embargo, estos son útiles no solo para niños con retrasos del lenguaje. Todos utilizamos clases similares de apoyos visuales en nuestra vida diaria, porque a veces una presentación visual de la información es la mejor manera de procesar la información. Nos apoyamos en los letreros de las calles que indican a dónde ir, calendarios para dar seguimiento a las citas, listas en el supermercado y videos en línea cuando tenemos que reparar algo en la casa. Cada una de estas estrategias es una clase de apoyo visual.

¿Por qué son importantes los apoyos visuales?

Existen dos razones principales por las cuales los apoyos visuales pueden ser tan útiles para los niños con Trastorno del espectro autista (Autism Spectrum Disorder, ASD). Primero, la mayoría de niños con ASD son aprendices visuales, lo que significa que aprenden mejor mirando y observando. Esto es cierto para la gran mayoría de niños con ASD, incluso los que parecen entender y usar bien la información auditiva. Es muy común que un niño con ASD sea muy bueno para resolver rompecabezas, que le guste hacer patrones o prefiera ver videos una y otra vez. Parte de la razón por la cual muchos niños disfrutan de estas actividades, es porque están utilizando sus fortalezas visuales. Utilizar la información visual para

comunicarse con su hijo es aprovechar cómo los niños con ASD prefieren comunicarse de manera natural y puede reducir su frustración. La segunda razón por la cual los apoyos visuales son tan eficaces es porque procesar el lenguaje rápidamente es difícil para algunos niños con ASD. Cuando usted dice una palabra o una oración a un niño, las palabras están disponibles solo por el breve momento que se detienen en el aire. Para los niños con dificultad para procesar el lenguaje, ese momento puede no ser suficiente para darle sentido al mensaje o retener el mensaje para usarlo. Sin embargo, cuando le presenta la información de manera visual, puede estar allí por el tiempo que el niño lo necesite. Esto quiere decir que un rotulo visual que diga ALTO o NO cuando está cocinando en la estufa, puede ser más eficaz que decir “¡ALTO!” o “¡No!”, lo que posiblemente tenga que decir una y otra vez.



¿Confiar en los apoyos visuales impedirá que mi hijo use el lenguaje en el futuro?

¡No! Sabemos que el uso de los apoyos visuales de forma regular no interfiere con la capacidad de un niño de entender o usar el lenguaje en el futuro. De hecho, la investigación sugiere de manera constante que lo contrario es cierto. Muchos niños con ASD empiezan a usar más el lenguaje poco después de que sus padres y maestros empiezan a usar apoyos visuales. Esto es porque la mayoría de padres y maestros combinan de manera natural el apoyo visual con el lenguaje. Algunos niños elegirán entonces las palabras con más rapidez porque las están escuchando junto con los apoyos visuales que entienden con facilidad.

Una nota sobre apoyos visuales y comunicación aumentativa y alternativa

Un sistema de comunicación aumentativa y alternativa (Augmentative and Alternative Communication, AAC) es un tipo especial de apoyo visual. Un sistema AAC es una manera especial para que su hijo le comunique lo que quiere, necesita y lo que piensa **sin** usar el lenguaje. Los niños con ASD que están teniendo dificultades para aprender a usar el lenguaje para comunicarse, a menudo usan las estrategias de AAC. A las familias de niños pequeños con ASD a veces se les recomienda que hablen con un patólogo del habla/lenguaje sobre los métodos de AAC. Existen numerosas estrategias de AAC que los niños pueden aprender a usar, tales como el lenguaje por señas, señalar imágenes o dar imágenes o un dispositivo electrónico que produce el habla. Seleccionar el método de AAC adecuado es una tarea importante y difícil. Si está considerando usar AAC, debe hablar con un patólogo del habla/lenguaje (speech/language pathologist, SLP). Los apoyos visuales que se discuten con más detalle en este recurso tienden a enfocarse en estrategias para **que usted comunique información a su hijo sobre algo en lugar de que su hijo se comunique con usted**. Los SLP también son excelentes para ayudar con la resolución de problemas para los diversos tipos de apoyos que discutimos en este recurso.

Otros tipos de apoyos visuales para niños pequeños

1. Los objetos de transición son objetos reales o juguetes para mostrar que es tiempo de hacer una transición (por ejemplo, una cuchara para las comidas, una sábana para la siesta o una mochila para 'la hora de la escuela')
2. Las tarjetas de opciones muestran las opciones disponibles
3. Los programas visuales muestran los pasos de una actividad o actividades del día
4. Rótulos de "No" (o No disponible, ALTO) para mostrar artículos no disponibles o lugares inseguros
5. Los cronómetros visuales de cuenta regresiva muestran cuánto tiempo va a durar
6. Los sistemas visuales de refuerzo positivo muestran lo que se tiene que hacer para ganar una recompensa
7. Las etiquetas visuales muestran dónde deben de estar las cosas (por ejemplo, fotografía de un tren en la caja para guardar trenes o la fotografía de un niño en una silla)
8. Los límites visuales muestran donde se deben de llevar a cabo las cosas (por ejemplo, alfombra de colores brillantes en la sala para mostrar el lugar de juegos)
9. Los sistemas de trabajo usan habilidades coincidentes para mostrar cómo hacer algo
10. Los recipientes de Terminado o Todo listo para mostrar cuando una actividad termina
11. Imágenes para mostrar a un niño cómo comportarse (por ejemplo, tarjeta de narrativa social que describe los pasos para pedirle a un niño que juegue)

Tableros de opciones

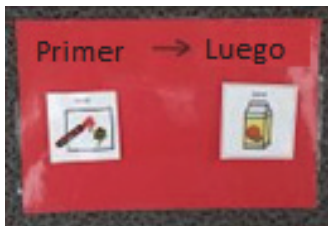
Los tableros de opciones son una excelente manera de introducir ayudas visuales para un niño con ASD. Un tablero de opciones es una representación visual de las opciones que están disponibles en un momento dado. Puede usar el Tablero de opciones para mostrar opciones para un bocadillo, opciones para una actividad de juego o juguetes que están disponibles. Inicialmente, mientras los niños están aprendiendo a elegir, sugerimos que el Tablero de opciones solo ofrezca dos o tres opciones. Una vez que su hijo ha aprendido a elegir una opción, entonces puede empezar a ofrecer más y más opciones. Además, también recomienda que las primeras opciones ofrecidas sean para cosas que a su hijo realmente le gustan. Con el tiempo, puede empezar a usar el Tablero de opciones para decisiones más difíciles, tales como elegir su ropa o elegir el color de un marcador para una actividad de trabajo manual.



se

Programas visuales

Los programas visuales son representaciones en imágenes de lo que pasará después. Estos ayudan a los niños a entender y anticipar el futuro y pueden enseñar a los niños a completar una tarea que tiene muchos pasos. A muchos niños les va mejor cuando aprenden primero a usar la forma más simple de un programa visual: el tablero PRIMERO-DESPUÉS. El tablero PRIMERO-DESPUÉS muestra solo las dos siguientes cosas que ocurrirán (por ejemplo, PRIMERO ponerse los zapatos, DESPUÉS salir). Otros niños pueden estar listos para un programa más complejo que muestra varias cosas que ocurrirán, tal como el programa para el día (por ejemplo, desayunar, vestirse, ponerse los zapatos, ir a la escuela, ...) o los pasos para una actividad como vestirse (por ejemplo, ponerse la ropa interior, ponerse los pantalones, ponerse la camisa, ponerse los calcetines, . . .). Puede usar un programa visual para informar a los niños sobre un evento inusual que ocurrirá en el día para que no se sorprenda cuando ocurra. Si usted normalmente va al parque todos los días después de la escuela, pero hoy irá al consultorio del médico, puede usar un programa visual para mostrarle a su hijo sobre el cambio y prepararlo para esto.



Cronómetros de cuenta regresiva

Para los niños pequeños es un desafío entender cuánto durarán las actividades o eventos. Un cronómetro de cuenta regresiva es una representación visual de tiempo que se puede usar en lugar de decir "cinco minutos hasta que se apague la televisión". Puede decirle a su hijo cuánto tiene que esperar por su turno con su juguete favorito o cuándo tendrá que ceder su turno con su juguete favorito. Usar un cronómetro de cuenta regresiva puede evitar la frustración causada por no saber exactamente cuándo ocurrirá algo emocionante o sorprenderse cuando tienen que renunciar a una actividad preferida. Un cronómetro de cuenta regresiva tiene una serie de fichas que usted elimina una por una hasta que se quitan todas y es hora de un cambio. Cada vez que retira una ficha, muestre a su hijo que la cantidad de fichas se hace más pequeña. Después de que el niño observa cómo funciona el cronómetro algunas cuantas veces, empezará a entender qué significa la eliminación de la ficha.



Sistema visual de refuerzo positivo

Un sistema visual de refuerzo positivo muestra lo que se tiene que hacer antes de que el niño pueda ganar un refuerzo positivo. El refuerzo positivo es una estrategia para aumentar ciertas conductas mediante el acceso a actividades, juguetes o alimentos preferidos antes de completar esa conducta deseada. Si está trabajando con la capacidad de su hijo para compartir juguetes con su hermano, puede usar un sistema visual de refuerzo positivo para ayudar con la motivación. Usted empieza por pedir a su hijo que seleccione una recompensa usando un Tablero de opciones o alguno otro método que capture lo que quiere. Luego, muestre a su hijo, usando el sistema, que tendrá que ganar tres o más fichas y luego recibirá una recompensa. El sistema visual de refuerzo positivo es un recordatorio visual de para qué están trabajando y también muestra cuántas veces tienen que hacer algo, tal como compartir con su hermano antes de tener acceso a su recompensa.

Trabajo para:



Consejos para el éxito

1. **Por lo general, la tecnología simple y barata es mejor.** Existe una cantidad de sistemas visuales complejos disponibles para comprar en línea, pero nos hemos dado cuenta que los que puede hacer en casa funcionan igual de bien. El programa visual que elabora en una pieza de papel construcción puede ser igual de eficaz que el elegante diseñado por un programa complejo para una computadora de tableta porque la única cosa que realmente importa es crear un mensaje visual claro para su hijo. Además, cuando hace su propio apoyo visual, se puede personalizar fácilmente para las necesidades de su hijo.
2. **Recuerde que se necesitará enseñanza.** Al igual que cualquier nuevo concepto, el uso de apoyo visual es algo que tendrá que enseñarle a su hijo. La mayor parte del tiempo, usted tendrá que enseñarle a su hijo el apoyo visual y guiarlo a través de los pasos de utilizarlo muchas veces. Solo entonces, un niño empezará a entender lo que ocurrirá cuando se lo enseñe. Si su hijo no está familiarizado con el uso de un Tablero de opciones, es posible que primero tenga que instruir a su hijo físicamente para señalar una opción. Luego, le da la opción que eligió. Puede ser que tenga que practicar esto varias veces antes de que empiece a tomar una decisión por su cuenta. Trate de no frustrarse si la estrategia visual no funciona al primer intento o si su hijo parece frustrado durante las primeras veces que lo guía con el apoyo visual. Esto es común y debe disminuir con el tiempo. Si ha estado intentando por algún tiempo y la estrategia no funciona, hable con su asesor de PHT o un patólogo del habla que conozca a su hijo.
3. **Sea constante.** Use el apoyo visual de la misma forma cada vez, especialmente cuando empieza a demostrar lo que significa el apoyo visual. De esa forma, su hijo sabe que el apoyo visual lleva el mismo mensaje cada vez que se lo presenta.
4. **Combínelo con el lenguaje, pero mantenga su lenguaje corto y dulce.** El uso de los apoyos visuales puede tener un beneficio para que su hijo aprenda nuevas palabras más rápido, porque usted combina su lenguaje con una imagen visual fácil de entender. Para hacer esto de manera más eficaz, utilice el menor número de palabras que sea necesario para describir lo que representa el apoyo visual. Por ejemplo, en lugar de decir “PRIMERO iremos arriba a tomar un baño y LUEGO saldremos a jugar con burbujas”, es posible que solo quiera decir “PRIMERO baño, DESPUÉS burbujas”.

Algunos recursos útiles sobre apoyos visuales

Visual strategies for improving communication: Practical supports for school and home
por Linda Hodgdon

Autism Internet Modules: Visual Supports
www.autisminternetmodules.org

More Than Words por Fern Sussman

Sitio web Do2Learn www.do2learn.com

Para obtener más información acerca de este recurso o para preguntar sobre el Programa de Capacitación para padres en el hogar, llame al (505) 272-1852 o 1-800-270-1861.



UNM CENTER for DEVELOPMENT
and DISABILITY

A University Center for Excellence in Developmental Disabilities Education, Research and Service